

Рассмотрено на заседании педагогического совета 18.04.2020 года протокол № 6

Утверждаю  
Директор школы \_\_\_\_\_ И.А. Иванова  
приказ по МБОУ Тамбовская СОШ  
от 18.04.2020 года № 94

### Самообследование

## муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Тамбовская средняя общеобразовательная школа филиал с. Придорожное группа дошкольного образования за 2019 год.

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требований федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»
- Приказа № 1324 от 10.12.2013 г «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218

**О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462.**

В соответствии с приказами Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462

**«Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»** и от 10.12.2013 № 1324 **«Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»** в период с 01.04. 2018 по 20.04.2019 проведено самообследование и сформирован отчет о деятельности учреждения по состоянию 15.04.2019 г.

### Цель самообследования:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности группы дошкольного образования филиал с. Придорожное.

Форма проведения самообследования – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности группы дошкольного образования.

## Аналитическая часть

### I. Общие сведения об образовательной организации.

<b>Общие сведения об организации</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Тамбовская средняя общеобразовательная школа группа дошкольного образования филиал с. Придорожное.
<b>Директор:</b>	Иванова Ирина Анатольевна
<b>Заведующая филиалом:</b>	Лапина Елена Владимировна
<b>Адрес организации</b>	676955 Амурская область. Тамбовский район, село Придорожное, улица Ленина 4
<b>Телефон, факс</b>	8 (416) 38-21-3-25 8 (416) 38-34-1-48 8 (416) 38-34- 1-23
<b>Адрес электронной почты</b>	<b>pridoroqschool@rambler.ru</b>
<b>Учредитель</b>	Отдел образования Администрации Тамбовского района
<b>Лицензия</b>	№ ОД 5548 от 10.03.2016 г.

### II. Система управления организацией

Управление группой дошкольного образования осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273, иными законодательными актами Российской Федерации, Уставом.

Формами самоуправления, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются: общее собрание, Педагогический Совет и Родительский Совет группы дошкольного образования.

Структура управления группой дошкольного образования отвечает современным требованиям, так как включает административные и общественные органы. Основу модели составляют четыре взаимосвязанных уровня всех участников педагогического процесса: членов совета группы дошкольного образования, заведующей, заместителей, педагогов, родителей детей, посещающих группу дошкольного образования. Такая модель представляет демократически централизованную систему с особым характером связей между субъектами (органами) управления. Эта модель управления определяет баланс задач всех органов управления со структурой целей, соответствие иерархических уровней задач и управленческих звеньев, оптимизацию соответствия задач, полномочий и ответственности органов управления. Созданная структура управления не является чем-то неподвижным, она меняется в связи с развитием дошкольного образовательного учреждения и может предопределять изменения в этом развитии.

### III. Оценка образовательной деятельности.

Содержание образовательного процесса в группе дошкольного образования определяется Основной образовательной программой дошкольного образования, которая разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом ДО к структуре основной образовательной программы дошкольного образования (приказ Минобрнауки России

от 17.10. 2013 г. № 1155), с учётом Примерной основной образовательной программой ДО, Адаптированные образовательные программы для детей дошкольного возраста с ОВЗ: с нарушение опорно-двигательного аппарата (НОДА); с тяжелыми речевыми нарушениями (ОНР); с задержкой психического развития (ЗПР); также в ДОУ реализуются индивидуальные адаптированные программы по заключению ПМПК.

Общее число воспитанников на начало учебного года – 21 ребёнок, на конец - 21 ребёнок. В группе дошкольного образования осваивают образовательную программу дошкольного образования в режиме полного дня (9 часов) – 21 человек,

В детском саду функционирует 1 разновозрастная группа.

Возраст детей, посещающих дошкольное учреждение, от 1,5 до 3 лет, от 3 до 7 лет

В группе дошкольного образования имеются 2 групповых помещений, состоящих из игровой, спальни, приемной и туалетной комнат. Имеются методический кабинет, музыкальный и спортивный зал. На территории детского сада расположена игровая спортивная площадка.

В детском саду был разработан режим дня, соответствующий виду учреждения: соответствие режима дня возрастным особенностям детей; включение в режим оздоровительных процедур, организация прогулок 2 раза в день с учетом климатических условий; дневной сон; организация учебных занятий в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.2660-10 к образовательной нагрузке.

Режим дня соблюдается в соответствии с функциональными возможностями ребенка, его возрастом и состоянием здоровья, соблюдается баланс между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), их чередование.

### **Результаты освоения детьми дошкольного возраста образовательной программы**

Возраст/образовательная область	Познавательное		Речевое		Социально-коммуникативное		Художественно-эстетическое		Физическое	
	Сформированы	Не сформированы	Сформированы	Не сформированы	Сформированы	Не сформированы	Сформированы	Не сформированы	Сформированы	Не сформированы
2 младшая группа (подготовительная группа).	64 %	36 %	71 %	29%	80 %	20 %	72 %	28 %	76 %	24 %
Старшая группа подготовительная группа).	84%	16 %	85 %	15 %	88 %	12 %	84 %	16 %	79 %	21 %
Общий итог	79 %	21 %	78 %	22%	84 %	16 %	78 %	22 %	77 %	23 %

## **IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Воспитание и обучение дошкольников в группе дошкольного образования осуществляется на основе основной общеобразовательной программы группы дошкольного образования. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей групп оздоровительной направленности группы дошкольного образования и обеспечивает формирование у детей общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Содержание Программы образовательных областей обеспечивает разностороннее развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в образовательных областях: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическому развитию.

Дидактический, методический материал соответствует реализуемой образовательной программе. Методическое обеспечение включает информационные и коммуникационные средства поддержки образовательной деятельности группы дошкольного образования.

При планировании воспитательно-образовательной работы педагоги самостоятельно дозируют объем образовательной нагрузки, не превышая максимально допустимую нагрузку на ребенка по действующему СанПиН в организованных формах.

Уровень готовности к обучению в школе детей:

с детьми группы дошкольного образования были проведены занятия по подготовке к школе («Приключения будущих первоклассников» -2 раза в неделю).

Данная программа психологических занятий с детьми старшего дошкольного возраста представляет собой набор стратегий, направленных на достижение определенных целей:

- развитие познавательных и психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения;
- развитие интеллектуальной сферы — мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;
- развитие эмоциональной сферы, введение ребенка в мир человеческих эмоций;
- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения;
- развитие личностной сферы — формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
- развитие волевой сферы — произвольности психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;
- формирование позитивной мотивации к обучению.

Дети с удовольствием осваивали данную программу, благодаря чему показали хорошие результаты по мониторингу.

Из 4 выпускников группы дошкольного образования, 3 выпускника 75% готовы к школьному обучению (все компоненты имеют средний и высокий уровни), 1 человека 25 %— условно готов (имеют низкий уровень).

Анализ выполнения задач годового плана работы:

Цель: создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными индивидуальными особенностями в условиях реализации ФГОС ДО.

### **Задачи:**

1. внедрить в образовательный процесс культурные практики: ежедневный круг общения, социальные акции, проблемные педагогические ситуации, дети – волонтеры;
2. продолжить работу по созданию единого образовательного пространства «Группы дошкольного образования - семья» с помощью разных форм взаимодействия, информировать

родителей о значимости игры в жизни ребенка, вовлекать их в организацию игровой деятельности детей;

- Для внедрения в образовательный процесс культурных практик были проведены следующие мероприятия:

1. Педагогические часы «Особенности организации деятельности социально – коммуникативного развития в условиях ФГОС»; «Игра как средство социально – коммуникативного развития детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС»;

2. Семинары практикумы:

- «Игра как средство социально – коммуникативного развития детей дошкольного возраста в условиях ФГОС»;

- «Утренний круг общения как форма развития коммуникативных и временных представлений у детей дошкольного возраста»;

3. Консультации «Социально – коммуникативное развитие дошкольников посредством сказки»

4. Дискуссия «Культурные практики»

- Для создания единого образовательного пространства «Группа дошкольного образования- семья» были проведены следующие мероприятия:

- Семинары-практикумы: «Приобщение детей к ЗОЖ через взаимодействие с родителями», «Ваша речь в ваших руках» по выполнению артикуляционной гимнастики, элементов самомассажа в домашних условиях (вторая младшая и средние группы);

«Играем дома» (группы компенсирующей направленности), «Сюрприз для папы»,

«Познавательная-исследовательская деятельность дома»;

Родительские гостиные «Масленичная неделя традиции и обычаи», «Ребенок и музыка»;

- Педагогический совет «Организация работы с родителями».

- Для систематизирования работы в группе комбинированной направленности были проведены следующие мероприятия:

Проведены консультации для педагогов (в том числе индивидуальные):

- «Структура разработки адаптированной образовательной программы»;

Вывод: В результате поставленных задач педагоги овладели культурными практиками («Дети волонтеры», «Проблемные ситуации», «Социальные акции», «Ежедневный круг общения»). Вторая задача реализовывалась в рамках «Программы развития группы дошкольного образования», в результате все педагоги группы дошкольного образования приняли активное участие в создании единого образовательного пространства «Группа дошкольного образования-семья». Поставленные задачи годового плана были реализованы.

Учитывая результаты тематического и оперативного контроля, результатов проведенного самоанализа, работе по инновационной деятельности, анализа уровня усвоения основной образовательной программы воспитанниками группы дошкольного образования, а также исполнения внедрения ФГОС ДО, коллектив ставит перед собой следующие задачи:

1. Продолжить работу по реализации ФГОС ДО;

2. Реализация подпрограммы программы развития «Система работы с родителями»;

3. Реализация подпрограммы программы развития «Дополнительное образование»;

4. Работа по проекту «Социально-коммуникативная компетентность выпускника Группы дошкольного образования».

### **Анализ выполнения задач годового плана работы:**

Цель: создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными индивидуальными особенностями в условиях реализации ФГОС ДО.

Задачи:

1. внедрить в образовательный процесс культурные практики: ежедневный круг общения, социальные акции, проблемные педагогические ситуации, дети – волонтеры;

2. продолжить работу по созданию единого образовательного пространства «Детский сад - семья» с помощью разных форм взаимодействия, информировать родителей о значимости игры в жизни ребенка, вовлекать их в организацию игровой деятельности детей;
3. систематизировать образовательный процесс в группе комбинированной направленности с учетом особенностей детей разных нозологических групп.

- Для внедрения в образовательный процесс культурных практик были проведены следующие мероприятия:

1. Педагогические часы «Особенности организации деятельности социально – коммуникативного развития в условиях ФГОС»; «Игра как средство социально – коммуникативного развития детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС»;

2. Семинары практикумы:

- «Игра как средство социально – коммуникативного развития детей дошкольного возраста»;
- «Утренний круг общения как форма развития коммуникативных и временных представлений у детей дошкольного возраста»;

3. Консультации «Социально – коммуникативное развитие дошкольников посредством сказки»

4. Дискуссия «Культурные практики»

- Для создания единого образовательного пространства «Детский сад - семья» были проведены следующие мероприятия:

- Семинары-практикумы: «Приобщение детей к ЗОЖ через взаимодействие с родителями», «Ваша речь в ваших руках» по выполнению артикуляционной гимнастики, элементов самомассажа в домашних условиях (вторая младшая и средние группы);

- Ряд мастер-классов для родителей «Упражнения для коррекции нарушений осанки и плоскостопия» (группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - средняя, старшая, подготовительная), «Играем дома» (группы компенсирующей направленности), «Сюрприз для папы», «Познавательная-исследовательская деятельность дома»;

Родительские гостиные «Масленичная неделя традиции и обычаи», «Ребенок и музыка»;

- Педагогический совет «Организация работы с родителями».

- Для систематизирования работы в группе комбинированной направленности были проведены следующие мероприятия:

Проведены консультации для педагогов (в том числе индивидуальные):

- «Структура разработки адаптированной образовательной программы»;

- «Разработка адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп»;

- «Промежуточный мониторинг как часть реализации адаптированной образовательной программы»;

- «Особенности индивидуальной работы в группах комбинированной направленности».

Вывод: В результате поставленных задач педагоги овладели культурными практиками («Дети волонтеры», «Проблемные ситуации», «Социальные акции», «Ежедневный круг общения»). Вторая задача реализовывалась в рамках «Программы развития ДОУ», в результате все педагоги ДОУ приняли активное участие в создании единого образовательного пространства «Детский сад - семья». В ДОУ совершенствуется работа по организации взаимодействия всех специалистов ДОУ по работе с детьми с ОВЗ. Поставленные задачи годового плана были реализованы.

Учитывая результаты тематического и оперативного контроля, результатов проведённого самоанализа, работе по инновационной деятельности, анализа уровня усвоения основной образовательной программы воспитанниками МДОБУ, а также исполнения внедрения ФГОС ДО, коллектив ставит перед собой следующие задачи:

1. Продолжить работу по реализации ФГОС ДО;

2. Реализация подпрограммы программы развития «Система работы с родителями»;

3. Реализация подпрограммы программы развития «Дополнительное образование»;

4. Работа по проекту «Социально-коммуникативная компетентность выпускника ДОУ».

## **У. Оценка кадрового обеспечения**

В дошкольном учреждении работает 6 человек.

Учреждение укомплектовано педагогическими работниками согласно штатному расписанию на 100%.

Образовательный уровень педагогов представлен следующими показателями: В 2018 году педагогический коллектив состоял из 3 человека, из них:

- воспитателей - 2;
- музыкальный руководитель;

Специальное дошкольное образование имеют 2 человека (69%),

Среднее специальное образование – 1 человек.

### **Итоги аттестации педагогических работников**

Аттестация педагогов проводится в соответствии с планом, все педагоги, подавшие заявления успешно аттестованы на 1 категорию и соответствие занимаемой должности..

Количество педагогов прошедших курсы повышения квалификации за последние 3 года – 2 человека - 66%.

## **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Группа дошкольного образования укомплектована методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую ДОО основную образовательную программу модулям. Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, определяются дошкольным учреждением, с учетом требований ФГОС ДО. Библиотечно-информационное обеспечение в 2018 году обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень. В дальнейшем необходимо пополнять библиотечный фонд выходящими в печати новыми пособиями и методической литературой в соответствии с современными требованиями.

## **VII. Оценка материально-технической базы**

Группа дошкольного образования находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту. Здание оборудовано системами холодного водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют требованиям безопасности. Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в ДОО выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена деревянным забором.

Структурными компонентами группы дошкольного образования являются:

- |  |                     |
|--|---------------------|
| 1. Групповые помещения - 1                 |                     |
| 2. Музыкальный зал, спортивный, спальня -1 | 3. Кабинеты:        |
| кабинет заведующего – 1                    | 4. методический -1. |
| 5. Прачечная - 1                           |                     |
| 6. Пищеблок -1                             |                     |

## 7. Продуктовый склад-1

Территория детского сада включает: - 1 прогулочный участок для детей - 1 спортивная площадка.

### Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

<b>Помещения</b>	<b>Материально-техническое оснащение</b>
<b>Музыкальный зал:</b>	Методико-музыкальная литература, детские музыкальные инструменты, музыкальные пособия, цифровое пианино, стульчики, детские шумовые музыкальные инструменты, портреты композиторов, наборы иллюстраций с изображением музыкальных инструментов, 2 микрофона, музыкальный центр.
<b>Физкультурный зал:</b>	Методическая литература по физической культуре, спортивный инвентарь: гимнастические коврики, скакалки, мячи футбольные и мячи детские резиновые, скамьи гимнастические, баскетбольные кольца, дуги, стойки, обручи, кегли, кольцо бросы, флажки, палки гимнастические, мячи малые, кубы, гимнастическая стенка, ребристая доска, массажные дорожки.
<b>Групповые помещения с учетом возрастных особенностей:</b>	Игрушки и игры, дидактический и раздаточный материал, детская художественная литература, доска для занятий, плакаты, детские стенки, шкафы, столы, стульчики, магнитофоны, телевизоры.
<b>Коридоры</b>	Информационные стенды по пожарной безопасности, по антитеррористической защищенности, выставка детских работ и фото, столы и стулья.
<b>«Зеленая зона» - территория ДОУ</b>	Участки для прогулок, цветники, экологическая тропа, спортивная площадка, тропа здоровья, теневой навес.
<b>Физкультурная площадка</b>	Спортивное оборудование Оборудование для спортивных игр
<b>Участки</b>	Прогулочная площадка для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование

Созданная в группе дошкольного образования предметно-пространственная среда, соответствует современным требованиям, способствующим оздоровлению и укреплению здоровья, отвечает интересам и потребностям детей, способствует всестороннему развитию, обеспечивает их психическое и эмоциональное благополучие, содержит условия для формирования у детей эстетического отношения к окружающему, интеллектуальных и художественно-творческих способностей. В группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. Содержание предметно-пространственной среды периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей. Созданы

хорошие условия для физического воспитания детей с наличием авторских пособий, тренажеров, спортивного оборудования.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Имеются «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. В группе созданы различные центры активности:

— центр познания обеспечивает решение задач познавательно - исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);

— центры творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

— центр сюжетно-ролевых игр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;

— книжный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;

— спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Финансово-хозяйственная деятельность Учреждения осуществлялась в соответствии со сметой доходов и расходов.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов Учреждения являются:

а) средства бюджета муниципального образования Тамбовского района;

б) средства областного бюджета;

в) имущество, переданное Учреждению в установленном порядке учредителем (органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя Учреждения);

г) родительская плата за содержание ребенка в Учреждении.

## Результаты Анализа показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	21 человек
1.1.1	В режиме полного дня (9 часов)	21 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	7 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	14 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	21 человек /100%
1.4.1	В режиме полного дня (9 часов)	21/ 100%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	21 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	15 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человек/ 33%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека/ 69%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человек/ 67%
1.8.2	Первая	2 человека/ 67%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	3 человек/50,6%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека/ 67%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/ 100%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека/ 67%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в	1 человек/33%

	образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	3 человека/ 21 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	13 кв.м.
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов (деятельность воспитанников)	13 кв.м.
2.3.	Наличие физкультурного зала	Да
2.4.	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочной площадки, обеспечивающей физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	120 кв.м.

### **Вывод:**

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

1. «Социально-коммуникативное развитие»
2. Познавательное развитие»
3. «Речевое развитие». «Художественно-эстетическое развитие»
4. «Физическое.

В связи с этим следует усовершенствовать работу по составлению комплексно-тематического планирования, делая акцент на решение задач данных образовательных областей, проводить более углублённую работу с педагогами и родителями (консультации, семинары, дни открытых дверей, собрания).

Существующий процент низкого уровня программного материала по «Физическому развитию» можно объяснить переходом из одной группы в другую, вновь прибывших детей, процентом заболеваемости и беспричинной не посещаемости детского сада. В следствии этого - ограничение физической нагрузки и пропуски занятий, недостаточная двигательная активность детей, а так же загруженность родителей с неимением возможности регулярно гулять на свежем воздухе, выполнять рекомендации воспитателей по развитию навыков бега, прыжков, метания в даль.

в «Художественно-эстетическом» развитии дети дают низкий процент из-за низкого развития крупной и мелкой моторики – не умения держать кисть, карандаш, делать нажимы , координировать работу глаз и рук, слабые руки при работе с пластилином, глиной. Они даже порой не могут смять бумагу. На музыкальных занятиях затрудняются выполнять танцевальные, музыкально-ритмические движения, у многих нарушена координация движений.

Низкий процент в «Речевом развитии» в основном из-за низкий уровень развития звуковой культуры у некоторых воспитанников (ЗРР, ЗПР), которые нуждаются в коррекционной работе логопеда.

Уровень освоения программы в соответствии ФГОС «От рождения до школы» показал, что 75 % детей сформировали знания умения и навыки, что на 15 % больше по сравнению с прошлым годом.

Результаты педагогической диагностики индивидуального развития детей, освоения образовательной программы или другими словами уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям проводился педагогами детского сада (воспитателями, музыкальным руководителем). Он основан на анализе достижения детьми промежуточных результатов. Для проведения диагностики использовали наблюдение за активностью ребенка в разные периоды пребывания в группе дошкольного образования, анализ продуктов детской деятельности. Данные о результатах занесли в диагностическую карту, анализ которых позволил оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе дошкольного образования.

### **Перспективы развития.**

Перспективы и планы развития нашей дошкольного образования направлены на внедрение и реализацию ФГОС ДО, обеспечение государственных гарантий прав граждан на качественное дошкольное образование, создание безопасной и здоровьесберегающей среды ДОУ в соответствии с ФГОС, комплексное решение кадровой проблемы, развитие материально-технической базы. Благодаря грамотно выстроенной системы управленческой и методической деятельности, дорожная карта в переходный период реализована коллективом группы дошкольного образования полностью. Итоги диагностики детей, повышение квалификации и аттестации педагогов показали, что в целом результаты работы за 2018-2019 учебный год положительные. Таким образом, мы считаем, что основные направления этого учебного года являются выполненными:

- повышение социального статуса дошкольного учреждения;
- приведение материально-технической базы детского сада в соответствие с ФГОС;
- создание равных возможностей для каждого воспитанника в получении дошкольного образования;
- увеличение количества педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационные категории;
- вести работу по ежегодному снижению количества пропусков воспитанников без причины.

### **Задачи образовательной деятельности ДОУ на 2019-2020 учебный год.**

1. Создать условия для обучения и воспитания детей на основе гражданско-патриотических ценностей .
2. Формировать предметно-пространственную среду в соответствии с ФГОС ДО.
3. Продолжать работу по социально-коммуникативному развитию детей через продуктивную деятельность.